**Zespół Szkół Elektronicznych**

**w Lublinie**

**X Liceum Ogólnokształcące Mistrzostwa Sportowego**

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

Podstawa prawna:

Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne ONZ 20 listopada 1989 r. (Dz. U. Nr 120 z 1991 r. poz. 526)

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz. 59) oraz

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy progra­mowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawno­ścią intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356)

Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994r. (tekst jednolity Dz.U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375)

Ustawa z dnia 31października 1982r. O wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jednolity Dz. U. z 2015 r. poz. 1286)

Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. O ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jednolity Dz. U. z 2017 r. poz. 957) Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493).

Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. z 2011 r. Nr 149, poz. 887).

Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18.08.2015 w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2015 Nr 0 poz. 1249)

Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. z dnia 21 sierpnia 2015 r. poz. 1214)

Rozporządzenie MEN z dnia 15 października 2012 r. w sprawie warunków tworzenia, organizacji oraz działania oddziałów sportowych, szkół sportowych oraz szkół mistrzostwa sportowego (Dz. U. z 2012 r. poz. 1129). Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 marca 2017 r.   
w sprawie oddziałów i szkół sportowych oraz oddziałów i szkół mistrzostwa sportowego opublikowane w Dz. U. z dnia 29 marca 2017 r. poz. 671

**Model absolwenta X Liceum ogólnokształcącego Mistrzostwa Sportowego**

**Absolwent**, oprócz wiedzy z poszczególnych przedmiotów, **powinien być wyposażony w umiejętności zawarte w pięciu sferach: intelektualnej, emocjonalnej, fizycznej, społecznej i duchowej.**

  W sferze **intelektualnej** za najważniejsze uznaliśmy:

* opanowanie umiejętności kluczowych z poszczególnych przedmiotów
* opanowanie języka obcego tak, aby skutecznie porozumieć się w innym kraju i korzystać z mediów,
* opanowanie wiedzy i umiejętności z przedmiotów maturalnych na poziomie umożliwiającym uczniowi zdanie egzaminu maturalnego na satysfakcjonującym go poziomie i sprostanie wymaganiom na dalszym etapie edukacji,
* umiejętność świadomego planowania własnej kariery zawodowej

  W sferze **emocjonalnej** za najważniejsze uznaliśmy:

* umiejętność radzenia sobie z własnymi emocjami
* wyrażanie swoich uczuć w sposób akceptowalny społecznie, z poszanowaniem godności drugiego człowieka

W sferze rozwoju **fizycznego** absolwent powinien:

* znać podstawowe zasady zdrowego stylu życia, w tym zasady zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, organizacji czasu pracy   
  i odpoczynku
* znać sposoby radzenia sobie ze stresem
* aktywnie uczestniczyć w treningach sportowych, sukcesywnie podnosząc swoje wyniki sportowe

W sferze **społecznej** uczeń powinien **umieć aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie dorosłych:**

* czuć się członkiem społeczności regionalnej, obywatelem swojego kraju, patriotą i Europejczykiem,
* realizować własne plany i marzenia życiowe
* podejmować decyzje i brać odpowiedzialność za własne działania,
* wyrażać i uzasadniać własne zdania,
* aktywnie słuchać innych i szanować ich opinie,
* rozwiązywać konflikty i negocjować,
* angażować się w działalność charytatywną

W sferze **duchowej absolwent** powinien:

* postrzegać wolność jako dobro własne, a jednocześnie w równym stopniu przynależne innym ludziom,
* rozumieć istotę odpowiedzialności prawnej i moralnej
* wykazywać chęć poznawania ojczystego kraju i jego tradycji

**CEL OGÓLNY**

**Celem ogólnym wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia, postrzeganie go w kategoriach jego podmiotowości, godności, wolności, niepowtarzalności, konkretnych praw i obowiązków, wzbudzenie potrzeby dalszego uczenia się, doskonalenia i wszechstronnego rozwoju w celu przygotowania go do zadań   
w czynnym życiu zawodowym i publicznym.**

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do potrzeb życia, które wymaga od każdego człowieka poczucia odpowiedzialności, śmiałej inicjatywy, świadomości obywatelskiej. W procesie wychowania postaramy się stworzyć obszary działania, w których uczniowie mogliby się uczyć współpracy i współodpowiedzialności, angażowania się we wspólne sprawy, podejmowania różnych zadań, celowego zmagania się z rzeczywistością materialną i społeczną. Stawiamy na pozytywną motywację ucznia związaną z ciekawością poznawania świata, ludzi i samego siebie w aspekcie samorealizacji w przyszłej pracy zawodowej. Będziemy dążyli do eliminacji sytuacji niepożądanych dla zdrowia psychicznego powodujących brak poczucia bezpieczeństwa, niepewność, zaskoczenie, obojętność, osamotnienie, uczucie lęku, zmęczenie, znerwicowanie. Chcemy stworzyć odpowiedni klimat uczuciowy i moralny, w relacji nauczyciel – uczeń, który wspierał się będzie nie tylko na autorytecie i kompetencjach nauczyciela, ale na zaufaniu, wzajemnej współpracy wychowawców, wychowanków  
 i rodziców.

Realizacja **Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego**zgodnie z jego założeniami ma doprowadzić do aktywnego rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia i umożliwić mu osiągnięcie szeroko rozumianego sukcesu w tak trudnym dla niego okresie adolescencji. Zaspokajając jego potrzeby, nauczyciele, a w szczególności wychowawcy kształtują samodzielne myślenie, budują wzajemne zaufanie, uczą otwartości na drugiego człowieka, wskazują jak radzić sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, wprowadzają normy sprzyjające postawom etycznym, zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych, wypracowują sposoby radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych, dostarczają wiedzy o dobrym i zdrowym życiu, dają osobiste wsparcie.

Programprzeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas lekcji wychowawczych we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** tworzony jest w oparciu o diagnozę środowiska szkolnego, analizę zasobów oraz w oparciu o analizę oczekiwań rodziców. Określa on pracę wychowawczą jako zgodne współdziałanie uczniów, nauczycieli i rodziców, które prowadzi do osiągnięcia w/w celów.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny** obejmuje cele i zadania w obrębie dziedzin, takich jak zdrowie, relacje społeczne, normy i wartości, dbałość o tradycję szkolną, narodową, pamięć historyczną i uwzględnia pięć najważniejszych obszarów rozwojowych naszych uczniów: intelektualną, emocjonalną, społeczną, fizyczną i duchową.Program zawiera również treści z zakresu profilaktyki, które uzupełniają działania wychowawcze szkoły w zakresie dbałości o bezpieczeństwo uczniów.

**CELE I ZADANIA WYCHOWAWCZE**

**Edukacja zdrowotna**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Realizatorzy** | **Harmonogram** |
| Nabycie umiejętności radzenia sobie ze stresem. | Nabycie umiejętności dostrzegania indywidu­alnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowo­dowanego stresem.  Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  *Realizacja programu ”Jak radzić sobie ze stresem”, zajęcia psychoedukacyjne z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami, zajęcia dla maturzystów „Stres pod kontrolą”.*  Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświad­czeniem poprzez wyko­rzystywanie sposobów mających na celu odzyska­nie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.  Rozwijanie empatii, wraż­liwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzie­lania wsparcia emocjonal­nego.  W*sparcie pracowników PPPnr3 w Lublinie, zajęcia z pedagogiem, zajęcia wychowania do życia w rodzinie* | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Specjaliści  Poradnia Psychologiczno-Pedagogicznaa nr 3 w Lublinie | Cały rok szkolny |
| Wykształcenie umiejętności planowania swojej kariery zawodowej, w oparciu o jasne cele życiowe i umiejętność zarządzania czasem. | Doskonalenie umiejętno­ści planowania, organi­zowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji.  Rozwijanie umiejętno­ści dokonywania oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju  Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencja­łem a planowaną w przy­szłości pracą.  Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i po­trzeby ciągłego rozwoju*.*  *Realizacja programów: Metody skutecznego uczenia się, Przygotowanie do wejścia na rynek pracy, godziny wychowawcze, nauczyciele podstaw przedsiębiorczości* | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Specjaliści  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Lublinie | Cały rok szkolny |
| Wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów. | Doskonalenie umiejętno­ści wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmo­wania informacji zwrotnej.  Rozwijanie empatii, wraż­liwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzie­lania wsparcia emocjonal­nego.  Zwiększenie umiejętno­ści zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyję­tymi normami, regułami i zasadami.  Rozwijanie zdolności do sa­morealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami- *godziny wychowawcze, wolontariat* | Wychowawcy  Pedagog szkolny  Specjaliści  Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 3 w Lublinie  Samorząd Uczniowski | Cały rok szkolny |
| Wykształcenie umiejętności dbania o własne zdrowie-profilaktyka zdrowotna. | Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczy­wistnianie działań na rzecz zdrowia.  Wykorzystywanie w prak­tyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: za­burzenia odżywiania (ano­reksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.  Doskonalenie umiejęt­ności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian choro­bowych we własnym ciele w celu ochrony zdrowia.  Rozwijanie postawy pro­aktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzial­ność za swoje działania i decyzje.  Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całożyciowej aktywności fizycznej oraz ochrony i do­skonalenia zdrowia własne­go oraz innych.  *Godziny wychowawcze, zajęcia ze specjalistami.* | Nauczyciele wychowawcy Nauczyciele wychowania fizycznego oraz trenerzy  Pedagog  Pielęgniarka szkolna  Zaproszeni specjaliści | Cały rok szkolny |

**Kształtowanie postaw społecznych**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Realizatorzy** | **Harmonogram** |
| Budowanie zespołu klasowego w oparciu o wzajemny szacunek, empatię oraz współpracę. | Kształtowanie prospo­łecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytyw­nego systemu wartości w klasie.  Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kom­petencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.  Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncen­trację na nauce poprzez działania integracyjne.  Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu auto­prezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.  Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń.  Rozwijanie kompetencji komunikacyj­nych, uważności i empatii.  Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych*.*  *Realizacja programu :Adaptacja szkolna, wycieczki, imprezy szkolne, zajęcia z wychowawcą ,zajęcia sportowe.* | Wychowawcy klas  Nauczyciele wychowania fizycznego  Pedagog szkolny  Zaproszeni specjaliści | Cały rok szkolny |
| Budowanie właściwych relacji interpersonalnych i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. | Doskonalenie umiejętności zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.  Doskonalenie umiejętno­ści nawiązywania relacji interpersonalnych w życiu prywatnym, jak i zawodowym  Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.  Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów.  Z*ajęcia z pedagogiem, zajęcia z wychowawcą* | Wychowawcy klas  Opiekunowie kół zainteresowań  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  Pedagog szkolny | Cały rok szkolny |
| Zachęcanie do zaangażowania w życie szkoły i środowiska lokalnego | Rozwój zaangażowania w różne formy aktywno­ści, ze szczególnym uwzględnieniem zajęć sportowych.  K*oła zainteresowań, wolontariat*, *praca w samorządzie uczniowskim, organizacja imprez szkolnych i środowiskowych, konkursy, imprezy kulturalne,* *zajęcia sportowe, akcje charytatywne, zawody sportowe..* | Wszyscy nauczyciele przedmiotowi  Opiekunowie kół zainteresowań  Nauczyciele wychowania fizycznego oraz trenerzy sportowi  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | Cały rok szkolny |

**Rozwój kulturalny**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele** | **Zadania** | **Realizatorzy** | **Harmonogram** |
| Kształtowanie postaw patriotycznych oraz obywatelskich | Rozwijanie postaw prospo­łecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.  Rozwijanie szacunku dla kul­tury i dorobku narodowego.  Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiąz­ków obywateli.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie.  Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pra­cę i uczciwość.  *Działalność Samorządu Uczniowskiego*, *godziny wychowawcze, lekcje wiedzy o społeczeństwie, historii, języka polskiego, organizacja uroczystości miejskich o charakterze patriotycznym.* | Wszyscy nauczyciele przedmiotowi  Opiekunowie kół zainteresowań  Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  Organizatorzy uroczystości i imprez szkolnych | Cały rok szkolny |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kształtowanie pozytywnej relacji ze szkołą | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji  i miejsca- udział oraz organizacja imprez i uroczystości szkolnych oraz lokalnych.  *Organizacja uroczystości szkolnych i państwowych, debaty, prelekcje, pogadanki, konkursy* | Wychowawcy klas  Nauczyciele przedmiotów humanistycznych  Samorząd Uczniowski | Cały rok szkolny |
| Wychowanie do życia w społeczeństwie wielokulturowym | Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności ko­rzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.  Rozwijanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.  *Godziny wychowawcze, zajęcia z historii oraz wiedzy o społeczeństwie* | Wychowawcy klas  Nauczyciele wiedzy o społeczeństwie i historii | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie postawy świadomego obywatela w dobie społeczeństwa informacyjnego | Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posia­dane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpły­wu rówieśników i mediów na zachowanie.  Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspól­nego działania na rzecz innych osób.  *Zajęcia z informatyki, godziny wychowawcze i inne zajęcia psychoedukacyjne*. | Wychowawcy klas  Nauczyciele | Cały rok szkolny |

Profilaktyka zachowań ryzykownych

Profilaktykę realizujemy w miarę zaistniałych potrzeb, jako uzupełnienie realizacji zadań wychowawczych szkoły.

W odniesieniu do całego środowiska wychowawczego jest to:

* + stałe monitorowanie zagrożeń i wyników działań profilaktycznych realizowanych przez szkołę
  + stworzenie jasnych i czytelnych procedur postępowania interwencyjnego i dbanie o ich konsekwentne przestrzeganie
  + stałe poszerzanie wiedzy i kompetencji wychowawczych nauczycieli

w odniesieniu do zespołu nauczycielskiego:

* + prowadzenie działalności edukacyjnej w zakresie realizacji zadań wynikających z założonego planu oddziaływań profilaktycznych
  + poszerzanie wiedzy i umiejętności nauczycieli i wychowawców w dziedzinie zagrożeń

w odniesieniu do uczniów:

* + zapobieganie i zmniejszanie szkód aktualnie występujących w życiu młodych ludzi w związku z używaniem substancji psychoaktywnych oraz zapobieganie przyszłym szkodom
  + przekazywanie rzetelnej wiedzy na temat osobistych, zdrowotnych i społecznych skutków palenia papierosów i nadużywania alkoholu
  + przekazywanie wiedzy na temat instytucji, powołanych do udzielania specjalistycznej pomocy osobom uzależnionym oraz będącym w trudnej sytuacji życiowej
  + udzielanie doraźnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej na terenie szkoły
  + kierowanie do placówek specjalistycznych

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cele | Zadania | Realizatorzy | Harmonogram |
| |  | | --- | | Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. |   Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia. | Rozwijanie postaw aprobujących abstynen­cję i unikanie substancji psychoaktywnych w wy­miarach: emocjonalnym (pozytywny stosunek do abstynencji), poznaw­czym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktyw­nych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cy­wilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno- - gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).  Doskonalenie umiejętno­ści przewidywania konsekwencji swoich zachowań i wyborów życiowych.  Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonal­nych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.  Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonują­cy dla obydwu stron.  Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpozna­wania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływa­mi środowiska rówieśni­czego, środków masowego przekazu, reklamy.  Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.  Wzmacnianie norm ogra­niczających zachowania ry­zykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.  Wzmacnianie norm redu­kujących ryzyko ekspery­mentowania z substancja­mi psychoaktywnymi.  *Program „Uzależnienia- zapobieganie i pomoc”, program dla rodziców „Jak rozmawiać z nastolatkiem”, warsztaty w PPPnr3 w Lublinie, zajęcia warsztatowe dla uczniów, szkolenia dla nauczycieli* | Wychowawcy klas  Pedagog  Specjaliści profilaktyki uzależnień  PPPnr3 w Lublinie | Cały rok szkolny |
| Kształtowanie świadomości bezpiecznego korzystania z udogodnień współczesnej technologii informacyjnej. | Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bez­piecznego posługiwania się komputerem i jego opro­gramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.  Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowa­niach podczas korzystania z portali społecznościo­wych oraz metodach przeciwdziałania cyber­przemocy.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów in­ternetu i mediów społecz­nościowych. | Wychowawcy klas  Pedagog  Zaproszeni specjaliści  Nauczyciele informatyki | Cały rok szkolny |

**EWALUACJA REALIZACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny nie jest dokumentem zamkniętym. Ma w założeniach twórców ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością. Ewaluację Programu Wychowawczego Szkoły przeprowadzamy w celu poprawy jakości naszej pracy wychowawczej z młodzieżą.

Obszary ewaluacji ustalane są rok rocznie przez Komisję Wychowawców na podstawie wniosków z pracy wychowawczej w roku poprzednim, przy szczególnym uwzględnieniu słabych stron pracy w tym zakresie.